|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Найди связь»***  Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило. Например: Шишка упала с елки. Автобус не пришел вовремя. Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе выбежали посмотреть на зайца и разбрелись. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.  ***«Понимание назначения»***  **Предложите ребенку объяснить:**  • Зачем каждому человеку имя? • Для чего нужны светофоры на улицах? • Зачем нужна печка? • Почему у ежа иголки? • Что можно сделать, если ты заблудился?  ***Что было, если бы…***  Можно сочинить целую сказку, предложив ребенку необычную ситуацию.  Варианты: • … если бы из крана бежала не вода, а сладкий сироп. • … если бы цветы умели мечтать. • … если бы шкаф ожил. • … если бы лев захотел быть в полосочку. • … если бы кот умел превращаться в дракона. | ***Даем волю воображению***  Попробуйте сочинить сказку, отталкиваясь от пары слов. Предложите ребенку придумать одно слово, а мама называет другое. Например: мишка – ветер, шоколадка – пианино и т.д. Начните сами историю, ребенку предложите дополнить сюжет, наталкивая фразами: «Что же было дальше? Кто постучал в дверь?» Главное, раскрепоститесь, показывая крохе, что в сказке может быть любой сюжет, даже неправдоподобный. В результате получится веселая сказка и фантастическая душевная атмосфера. Пример сюжета кораблик – муравей: Весна, дети пускают кораблики. Один кораблик впервые видит солнышко, водичку, очень радуется. В воде плещется маленький муравьишка, он тонет. Кораблик спасает его. Дальше они становятся друзьями, и тут начинаются их путешествия.  ***«Невероятные фантазии»***  • Что произойдет, если зима будет круглый год? • Что произойдет, если рыбы станут летать? • Что произойдет, если человек будет ростом с дом? • Что произойдет, если муравьи станут ростом со слона?  ***«Продолжи предложения»***  • Девочка весело смеялась, потому что … . • Если наступит праздник, то … . • Собака печально бродила по улице, хотя … . • На горячую сковороду капнула вода … . • Мы уехали и забыли полить цветы … . • Голодный волк увидел пирожок … . | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»  ***В помощь родителям:***  Подготовила:  Воспитатель Ульянова Н.А. |
| Предлагаем Вам игры для обогащения словарного запаса, развития грамматического строя речи и связной речи.  ***«Угощаю»***  «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.  ***«Доскажи словечко»***  Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей … (чирикает). Сова летает, а заяц … (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади … (жеребенок) и т.п.  ***«Подбери слова»***  Шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать...шарф.  ***«Бюро находок»***  Узнай предмет по его описанию. Например, Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы…  ***«Давай искать на кухне слова»***  Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.  ***«Наоборот»***  Подбор антонимов, например:  птица летит высоко, а комар ... (низко); летом жарко, а зимой ... (холодно); черепаха двигается медленно, а заяц ... (быстро) | ***«Назови целое»***  Взрослый называет части предмета, а ребенок называет сам предмет. Например, спинка, сидение, подлокотники есть у кресла; рукав, карман, манжеты, воротник – у рубашки и т.д.  ***"Добавь слово"***  Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам. Взрослый начинает игру: "В корзину я положил яблоки". Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: "В корзину я положил яблоки и лимоны". Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.  ***«Приготовим сок»***  «Из яблок сок … (яблочный); из груш … (грушевый); из слив … (сливовый); из вишни … (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.  ***«Я заметил»***  «Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.  ***«Волшебные очки»***  «Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.» | ***«Чего много?»***  **Закрепляем образование и употребление родительного падежа: взрослый называет слово, а ребенок дружит его со словом «много». Например, игрушка – много игрушек, платье – много платьев и т.п.**  ***«Почему это произошло?»***  Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций: • На улице стояло много людей. • Дети стояли, открыв рот от изумления. • Вода в чашке стала мутной. • Внезапно в комнате погас свет. • Пение птиц внезапно прекратилось. • Мама открыла дверь в комнату и ахнула.  Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.  ***«Что может произойти, если…»***  • Если положить лед на ладонь, то … . • Если у медведя вырастут крылья, то … . • Если полететь высоко-высоко, то … . • Если съесть много мороженого, то … . • Если летом пойдет снег, то … .  Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик. |