|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план по патриотическому воспитанию в подготовительной группе на 2018-2019г.г. | | | |
|  | Тема | Цели и задачи | Игры |
| Сентябрь | **«Моя семья»** 1.Родственные связи. 2.Забота о доме. 3.Что такое семья. 4.Родословная. | Воспитание чувства признательности и любви к своей семье. 1.Конкретизировать первоначальные представление о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.) 2.Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища. 3.Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам. 4.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи. 5.Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, разрешение понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево». 6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Дидактические игры («Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»), словесная игра «Кто чем кому приходится», сюжетно – ролевая игра «Семья», «Все расставим по местам», «Моя квартира», «Как поступить», «Лица и ситуации», «Кому что нужно», «Чей предмет?», «Подбери картинку», «Родословное дерево», «От рождение до старости», «Родословная», «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью»), подвижные игры («Пирог», «Горелки», «Карусели»), режиссерские игры («У тебя в гостях подруга», «У постели больного»), сюжетно – ролевая игра «Семья». |
|  |  |  |  |
| Октябрь | **«Детский сад – мой второй дом».** 1.История детского сада. 2.Чем занимаются в детском саду. 3.Взаимосвязь труда взрослых в детском саду. 4.Правила поведения. | Становления основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. 1.Способствовать проявления потребности в получении информации об истории детского сада. 2.Вызвать желание рассказать о жизни в своем детском саду. 3.Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду. 4.Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду. 5.Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду. 6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Дидактические игры («Собери картинку», «Подарки», «Кому что нужно для труда», «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно», «Приготовим обед», «Узнай по фотографии место в детском саду»), сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «У врача», «Повар»), коммуникативные игры («Я начну, а ты закончи», «Цветик – семицветик», «Хорошо – плохо»). |
| Ноябрь | **«Родной город»** 1.Достопремечательносми моего микрорайона. 2.достопраемечательность города Новосибирска. 3.Природа Новосибирского края. 4.Музей города Новосибирска. | Воспитание чувства любви к родному городу.  1.Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном селе, о природе родного края. 2.Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. 3.Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. | Дидактические игры («Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты?», «Дом, улица, город», «Заборчик», «Дом»), подвижные игры («Совушка», «Золотые ворота», «Со вьюном хожу»), Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк», «Музей». |
|  |  |  |  |
|  | **«Родная страна».** 1.Государственные символы. 2.Слава великих городов России. 3.Россияне. 4.Славные люди России. | Становление уважительного отношения к государственным символам. 1.Обогащать первоначальные представления о великих городах России. 2.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России. 3.Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. 4.Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Великий. 5.Обогащать первоначальные представления о символике России. 6.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике. 7.Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии. | Настольно - печатная игра «Создай свой герб», домино «Гербы городов России», дидактическая игра «Историческое лото», «Историческое лото», мозаика «Собери герб» (знакомые детям гербы собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров) «Одень куклу в национальный костюм», «Четвертый лишний», «Собери пейзаж», подвижные игры разных народов (русские народные игры – «Гори, гори ясно», «Плетень», «Лапоть», «Дрема», татарские народные игры – «Скок – перескок», «Лиса и курочки», башкирские народные игры – «Юрта», «Липкие пеньки»). |
| Декабрь | **«Декабрь – шапка зимы»**  1.Сибирская погода. 2.Народные приметы. 3.Гжельские мастера. | 1.Познакомить детей с характерными признаками декабря. 2.Воспитывать любовь к природе. | Настольно – печатная игра «Приметы зимы» «Три месяца зимы» Домино |
|  | **«Государственные праздники России: Новый год»** 1.Традиции Россиян. 2.Новогодний Новосибирск. 3.Новогодние забавы | 1.Рассказать о Государственных праздниках России. 2.Формировать понятие «государственный» праздник, «народный». 3.Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу. | Лабиринт «Хоккей» собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров, «Животные Сибири». Подвижные и народные игры «Два Мороза», «Льдинки ветер и мороз» Катание на лыжах, санках. Игра в хоккей. Игры со «снеголепами». Строительные игры «Терем Д. Мороза», «Горки для ребят». |
| Январь | **«Русская традиционная культура».** 1.Жилища русских людей. 2.Одежда русских людей. 3.Предметы быта и утварь. 4.Традиции русской семьи. | Становление основ уважительного отношения к культурным ценностям. 1.Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве. 2.Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. 3. Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности 4.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях. 5.Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека. 6.Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма. 7.способствовать установлению зависимости | Строительные игры «Терем для красавицы», «Дворец для царевны», дидактическая игра «Изба, терем и дворец», настольно – печатные игры («Найди отличия», лото «Кто построил дворец», народные игры («Узелок», «Челнок», «Прялица»), дидактические игры («Найди матрешку», «Русский костюм», «Мужская и женская русская одежда»), настольно – печатная игра «Подбери материал к русскому народному костюму, |